

*Нормативно-правовые основы образования детей-инвалидов
и детей с ОВЗ в общеобразовательных и других
образовательных учреждениях*



*Канд. пед. наук,
доцент*

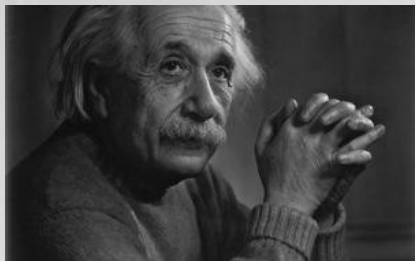
Чичканова Ирина Николаевна

Сущность инклюзивного образования

Одной из важных для общества характеристик образования является его доступность для ряда социальных групп, имеющих «невыгодные» стартовые условия. Среди них особое место занимают дети-инвалиды, дети со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

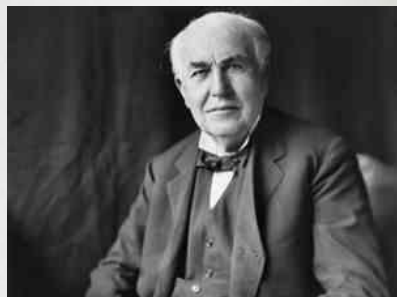
По данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации 1 млн. 600 тыс. детей, или 4,5% всего детского населения, имеют ограниченные возможности здоровья.



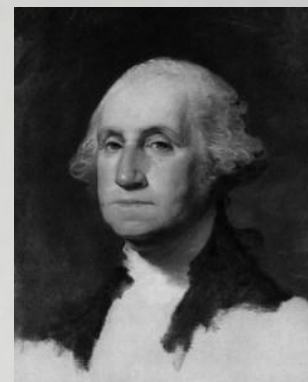


Альберт Эйнштейн имел большие сложности с когнитивными процессами. Он не разговаривал до 3 лет. С трудом овладевал математикой в школьные годы, а также с большими усилиями овладевал письменной речью.

• **Томас Эдисон** в свои ранние годы его считали недоразвитым, потому что он не мог читать до 12 лет.



Джорж Вашингтон имел проблемы с когнитивными способностями. Еле-еле писал, грамматику так и не осилил.



Уолт Дисней имел ограниченные когнитивные способности.



Кристи Браун был болен тяжелой формой детского церебрального паралича.



Сущность инклюзивного образования

Впервые идею совместного обучения высказал Л.С. Выготский:

«При всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухонемого или умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает отрезанный и замкнутый мирок, в котором все приноровлено и приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на телесном недостатке и не вводит его в настоящую жизнь ...»





Зарубежный опыт инклюзивного образования:

В США в семидесятых годах обозначились направления образования лиц с ОВЗ:

- расширение доступа образования детей вне зависимости от состояния здоровья;
- мэйнстриминг (дети с ОВЗ находятся в системе специального образования, но регулярно взаимодействуют со сверстниками в досуговой деятельности);
- инклюзия (включение) – совместное обучение и воспитание детей с нормальным и нарушенным развитием без каких либо условий и ограничений.



Зарубежный опыт инклюзивного образования:

САЛАМАНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний,
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности,
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей,
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей,
- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

Инклюзивное образование - образование для всех детей, несмотря на физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. Цель такого образования – избегание социальной сегрегации детей с ОВЗ, обеспечение их участия в жизни коллектива детского сада, школы, института.



Зарубежный опыт инклюзивного образования:

Международный опыт развития системы инклюзивного образования является долгосрочной стратегией (с 1960-х гг. до сегодняшних дней), требующей терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода в ее реализации.

Наиболее совершенное законодательство в области инклюзивного образования у таких стран, как Канада, Кипр, Дания, Исландия, Индия, Мальта, Нидерланды, Норвегия, Испания, Швеция, США и Великобритания.

Условия включения детей с ОВЗ в социально-образовательную среду здоровых сверстников:

- принимать учеников с проблемами в развитии «как любых других детей в классе»;
- включать обучающихся с нормальным и нарушенным развитием в совместную деятельность, но при этом ставить и решать разные педагогические задачи;
- вовлекать всех без исключения учащихся в коллективные формы обучения и групповое решение учебных задач;
- широко использовать в инклюзивном образовательном процессе различные стратегии коллективного взаимодействия обучающихся: игры, совместные проекты, лабораторные исследования и др.



Зарубежный опыт инклюзивного образования (основные тенденции развития):

- ориентация на формирование в образовательном учреждении инклюзивной культуры, в основе которой лежит принятие ребенка с ОВЗ, а также философии инклюзии в целом;
- использование в инклюзивной практике различных технологий и стратегий поддержки детей с ОВЗ;
- координация деятельности всех участников образования, включение родителей в инклюзивный образовательный процесс для максимальной помощи детям с ОВЗ;
- специальная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;
- поддержка инклюзивной школы ее партнерами и помощниками в лице различного рода социальных организаций и психолого-педагогических служб;
- индивидуализация образовательной программы для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс и разработка индивидуального плана их обучения.



Отечественный опыт инклюзивного образования

Ратификация Конвенции о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: *«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».*

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.



Основные направления инклюзивного образования:

- инклюзивное («включающее») образование как социально-педагогический феномен, ориентированный на изменение системы образования в целом и формирование инклюзивного общества (М.М. Гордон, Л.Н. Давыдова, Е.В. Данилова, В.К. Зарецкий, Е.В. Ковалев, М.А. Колокольцева, В.И. Лопатина, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, М.С. Староверова, Д.Е. Шевелева и др.);
- интегрированное (инклюзивное) образование как закономерный процесс развития системы специального образования и сближение его с общим образованием (Л.С. Волкова, А.А. Дмитриев, Е.А. Екжанова, Д.В. Зайцев, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, М.И. Никитина, Б.П. Пузанов, Л.П. Уфимцева, Н.Д. Шматко и др.).



Характеристики инклюзивного образования

- инклюзивное образование – исторический процесс перехода от эксклюзии (исключение), сегрегации (разделение) к интеграции (соединение) к инклюзии (включение), ведущий к развитию инклюзивного общества;

- составляющие инклюзивного образования: философские основы, ценности и принципы инклюзии, индикаторы успеха (зарубежными исследователями трактуется как прочная основа – «скелет» инклюзии), реализация в местных условиях и культурной среде (с позиции зарубежных ученых обозначается как «плоть» инклюзии), постоянное участие и критическая оценка того, – кто должен участвовать, каким образом они должны участвовать, когда и в чем (зарубежная трактовка – «кровь» инклюзии)

- в инклюзивном процессе сама система образования подстраивается под нужды ребенка с ОВЗ, учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребенка;

- инклюзивная среда обеспечивает развитие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников);

- исключительной особенностью инклюзивного образования считается его идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивая равное отношение ко всем людям, но создавая особые условия для их особых нужд (Ч. Гюнваль).



Характеристики инклюзивного образования

- **Кутепова Е.Н.**, к.п.н., зам директора Института проблем инклюзивного образования:
«Инклюзивное образование – это возможность получить образование человеку любого возраста, национальности и гражданства, независимо от особенностей его психофизического развития и состояния здоровья. И не важно, будет это отдельная школа или отдельный класс (группа в детском саду, в учреждении дополнительного образования), объединяющие детей, испытывающих одинаковые трудности в обучении и социализации; или один ребенок с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном классе (группе). Инклюзивное образование – это возможность выбора места образования для родителей и ребёнка, честность и гиперответственность психолого-медико-педагогической комиссии за рекомендованные ему условия получения образования, и неукоснительная обязательность образовательной организации в части их исполнения.
И самое главное, чтобы семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья не осталась один на один со своими бедами и проблемами».



Нормативно-правовые акты, гарантирующие право на образование:

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Приказ Президента РФ от 04.02.2010 года Пр-271. и др.



Нормативно-правовые акты, гарантирующие право на образование:

Конституция Российской Федерации. Статья 43:

1. Каждый имеет право на образование...

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

В «Профессиональном стандарте педагогов» указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование – готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей.





Нормативно-правовые акты, гарантирующие право на образование:

- *Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ:*
- *статья 10 :*
«Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».





Нормативно-правовые акты, гарантирующие право на образование:

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

- Ст. 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.
- При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.



Нормативно-правовые акты, гарантирующие право на образование:

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ

Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.





Нормативно-правовые акты, гарантирующие право на образование:

*Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06
«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными
возможностями здоровья и детьми-инвалидами».*

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального образования...

В образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).



Нормативно-правовые акты, гарантирующие право на образование:

- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования:
- *Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*
- *В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.*

Документом предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленной на разрешение этой проблемы.





Нормативно-правовые акты, гарантирующие право на образование:

Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» провозглашает основные меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, **дети-инвалиды** и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно педагогической помощи в образовательных учреждениях;
- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.



**Указ Президента
Российской Федерации
от 01.06.2012 № 761
«О Национальной стратегии
действий в интересах детей на
2012-2017 годы»**



Нормативно-правовые акты, гарантирующие право на образование:

Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» провозглашает основные меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

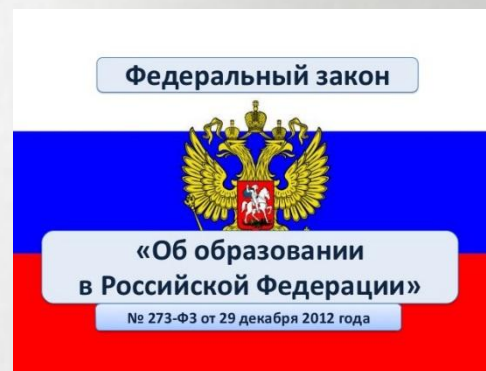
- внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в случае нарушения их права на инклюзивное образование;
- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;
- реформирование системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий;
- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ:



Ст.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, *подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией* и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.





Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.2

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Нормативно-правовые акты, гарантирующие право на образование:

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В контексте обеспечения прав человека, федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является документом, который, определяя условия осуществления их права на образование, должен обеспечивать соблюдение как прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и прав других участников отношений в сфере образования (педагогических работников, других обучающихся и пр.).

При разработке Стандарта **учитываются:**

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и необходимость создания для них специальных условий получения образования;
- неоднородность состава группы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диапазон возможностей освоения детьми с ОВЗ образовательных программ и вариативность условий их образования.



Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Стандарт утверждает основные принципы:

- создания благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе, и создание специальных условий для получения образования
- взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, не имеющими таких ограничений;
- приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере общего образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение всем обучающимся с ОВЗ равного доступа к получению качественного общего образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение вариативности образовательных Программ (по уровню сложности, объему содержания и направленности) и **разнообразия** организационных форм их реализации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и мнения их родителей.
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.



Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- РАЗДЕЛ 1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- **1.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников.**
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья —это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. В неё входят дети с различными нарушениями:
 - слуха;
 - зрения;
 - речи;
 - опорно-двигательного аппарата;
 - задержкой психического развития;
 - интеллекта;
 - расстройствами аутистического спектра;
 - множественными нарушениями развития...



Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей со стойкими и тяжелыми нарушениями развития; от детей, способных при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что сверстники без ограничений здоровья, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего школьного возраста. При этом диапазон различий наблюдается не только в группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

- **1.2. Современные тенденции в изменении состава детей с ограниченными возможностями здоровья в России.**

Одной из ведущих современных тенденций в динамике количества детей с ОВЗ, является *рост в системе образования доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.*



Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, т.к. задаются спецификой ограничений возможностей здоровья, и определяют особую логику построения образовательного процесса и находят своё отражение во всех его компонентах. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ :

- в максимально раннем начале обучения обеспечении раннего выявления (специально организованное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка);
- в изменении содержания образования (например, как за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, так и за счет сокращения объема содержания);
- в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении);
- в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).



Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **обеспечивает:**

- максимальное расширение охвата обучающихся с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- конституционное право на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения «цензового» уровня образования; вида образовательного учреждения;
- гарантирует удовлетворение общих со здоровыми детьми и особых образовательных потребностей;
- возможность реализации варианта образовательной Программы, адекватной возможностям обучающегося с ОВЗ, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможных достижений ребёнка;
- преимущественности основных образовательных программ начального общего, и основного общего и среднего общего образования;
- сопоставимое качество образования обучающихся с ОВЗ на всей территории Российской Федерации;
- соотношение процессов дифференциации и инклюзии в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- условия для инновационного развития отечественной образовательной системы, механизм взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с обучающимися с ОВЗ.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Определение варианта образовательной Программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Для реализации Программы обязательно наличие комплекса определенных Стандартом условий, учитывающих особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Предусматривается возможность перехода школьника с ограниченными возможностями здоровья с одного варианта на другой вариант образовательной Программы.

Условия:

- письменное заявление родителей (или других законных представителей ребенка);
- желание самого ребенка;
- наличие устойчивой положительной динамики в усвоении как «академического» компонента, так и компонента жизненной компетенции в течение не менее года;
- результаты комплексного психолого-медико-психологического обследования, проведенного ПМПК;
- успешная реализация индивидуального учебного плана, предусматривающего овладение ребенком с ОВЗ учебными предметами, отсутствующими в структуре адаптированной программы;
- создание образовательной организацией комплекса необходимых условий, способствующих овладению ребенком с ОВЗ учебными предметами, отсутствующими в структуре содержания адаптированной образовательной программы.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Обучающийся, испытывающий трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации «вправе получать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь» на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) (Ст.42 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ).

ВИДЫ ПОМОЩИ

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, психологическая и логопедическая помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Варианты образовательных программ на основе ФГОС

Первый вариант образовательной программы (А)

Этот вариант образовательной программы адресован обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья. Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки. При необходимости может создаваться индивидуальный учебный план.

В случае необходимости с учетом специфики ограничений здоровья обучающегося организуются среда и рабочее место, в том числе, за счет включения информационных технологий и специального оборудования, расширяющих рамки имеющихся у обучающегося возможностей, либо компенсирующие их.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В структуру ООП обязательно включается *Программа коррекционной работы*. Требования к структуре программы коррекционной работы на всех уровнях общего образования (начального, основного и среднего) определены ФГОС общего образования.

Условия реализации и результаты коррекционной работы задаются ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории детей.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Второй вариант образовательной программы (В)

Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся. На основе Стандарта создается адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе может быть создано несколько учебных планов или индивидуальный учебный план с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.

Обучающийся с ОВЗ, осваивающий вариант В, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Вариант В образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение детей с ОВЗ совместно со здоровыми сверстниками, а также в отдельных классах или группах предполагает использование адаптированной образовательной программы.

Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями каждой категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку. Большое значение имеет использование информационных технологий и специального оборудования, расширяющих возможности обучающегося, либо компенсирующие их.



Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Второй вариант образовательной программы (В)

Второй вариант отличается от первого также усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с наличием выраженных затруднений у детей с ограниченными возможностями здоровья, которые связаны с самостоятельным усвоением системы сложных социальных отношений, предусматривается проведение специальной работы, направленной на постепенное, планомерное расширение и углубление их социального опыта.

Требования к организации расширения социального опыта ребенка, его контактов со сверстниками конкретизируются применительно к каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья и каждому из реализуемых вариантов адаптированных программ.

По завершению освоения Программы определенного уровня, обучающиеся с ОВЗ получают документы, предусмотренные законодательством по итогам промежуточной и/или итоговой аттестации.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Третий вариант образовательной программы (С)

Обучающийся с ОВЗ получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. На основе Стандарта создается адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе может быть с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

В структуре адаптированной образовательной Программы «академический» компонент сокращен в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Обучающийся с ОВЗ, осваивающий вариант С, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, которые конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном варианте ФГОС.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Третий вариант образовательной программы (С)

Рабочее место организуется в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями ограничений здоровья, развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Вариант С может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Во всех этих случаях предполагается реализация адаптированной основной образовательной программы. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории детей условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обучающимся с ОВЗ, освоившим адаптированную образовательную программу выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Четвёртый вариант образовательной программы (D)

Обучающийся с ОВЗ (со сложными и множественными нарушениями развития) получает образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана.

При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обязательной является специальная организация среды обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)

Образовательное пространство и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка.

Вариант D может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

При реализации варианта D в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Четвёртый вариант образовательной программы (D)

Программа предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, освоившим адаптированную основную общеобразовательную программу выдается свидетельство об обучении по образцу.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



ФГОС для обучающихся с ОВЗ является основой разработки структуры образовательных Программ для каждой категории детей:

- программа коррекционной работы;
- примерная адаптированная образовательная Программа;
- адаптированная основная образовательная программа;
- адаптированная образовательная Программа на основе индивидуального учебного плана.

Структура АООП:

- Обязательная часть (содержание образования)
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционно-развивающей областью, состоящей также из «академического» компонента и компонента жизненной компетенции.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Требования к условиям реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Разработка правового механизма адекватного и ответственного выбора для ребёнка с ОВЗ варианта образовательной Программы и нормативного его обеспечения, включая разработку типового договора, фиксирующего согласованный выбор и распределение ответственности всех участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации педагогических кадров, а также специалистов, осуществляющих медицинское сопровождение ребёнка с ОВЗ в системе образования.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения, обеспечивающие переход от финансирования затрат учреждений общего образования к финансированию результатов их деятельности.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды.



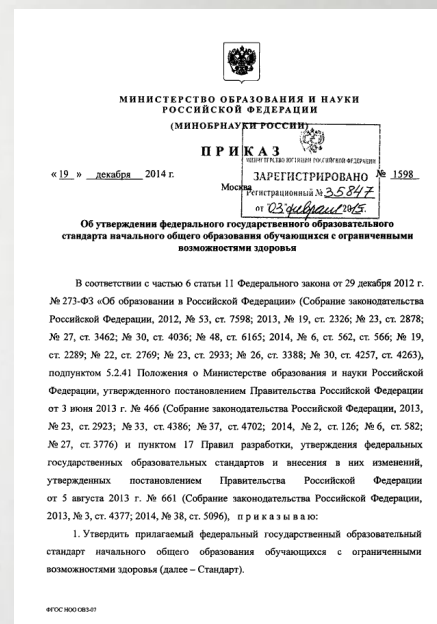
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт)

I. Общие положения.

1.1. Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО).....

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию....

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.....





Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт)

- 1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы...

1.7. Стандарт является основой для:

- разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся; осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации; разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

II. Требования к структуре АООП НОО.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО (к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ).

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО (в зависимости от варианта АООП НОО).



Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

...1.1. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

П.п. 1.5 -1.7. подробно характеризуют особые образовательные потребности обучающихся с различной степенью умственной отсталости.



- 1.9. Стандарт направлен на обеспечение:
- равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
- максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту);
- духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



1.9. Стандарт направлен на обеспечение:

- демократизации системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;
- демократизации системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;
- разработки критериальной оценки результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом;
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



- II. Требования к структуре АООП НОО.
- III. Требования к условиям реализации АООП НОО (к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ).
- IV. Требования к результатам освоения АООП НОО (в зависимости от варианта АООП НОО).